

# Bgep

BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ

2021 -2022



T.C.  
**BALIKESİR**  
VALİLİĞİ



AKADEMİK ALANDA UYGULANACAK  
ÇALIŞMALAR



PROJE ÇALIŞMALARI



YENİLİKÇİ EĞİTİM - ÖĞRETİM ORTAMLARI  
VE TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ  
ALANINDAKİ ÇALIŞMALAR

# **İÇİNDEKİLER**

## **1. BİRİNCİ KISIM: PROJE İÇERİĞİ**

Projenin Gerekçesi

Projenin Genel

Amacı Projenin

Özel Amaçları

Projeye Destek Veren Kuruluşlar

## **2. İKİNCİ KISIM: PROJE YÖNETİMİ VE UYGULAMA SÜRECİ PROJE UYGULAMA SÜRECİ**

1. Akademik Alanda Uygulanacak Olan Çalışmalar
2. Proje Çalışmaları
3. Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar

## **ÖDÜLENDİRME**

1. Öğretmen Ödüllendirmesi
2. Öğrenci Ödüllendirmesi
3. Yönetici Düzeyinde Ödüllendirme

## **3. ÜÇÜNCÜ KISIM: PROJENİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK BEKLENEN SONUÇ PROJENİN DAYANDIĞI PROGRAM VE VİZYON**

## **4. DÖRDÜNCÜ KISIM: PROJE KURUL / KOMİSYON VE GÖREVLERİ**

İl Proje Yürütme Kurulunun Görevleri

İl Proje Hazırlama ve Teknik Ekibinin Görevleri

İl İzleme ve Değerlendirme Kurullarının Görevleri

İlçe Proje Yürütme Kurulunun Görevleri

Okul Proje Yürütme Komisyonu Görevleri

## **5. EKLER**

## PROJE ADI:

# BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ (BİGEP)

## BİRİNCİ KISIM: PROJE İÇERİĞİ

### Projenin Gerekçesi

Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizi de etkisi altına alan Covid-19 pandemi dönemi şartlarında yüz yüze eğitim faaliyetleri yapılamadığı veya kısmi olarak yapılabildiği için uzaktan eğitim ve öğretim bir zaruret haline gelmiş ve uygulanmıştır. 21. yy. bireylerinin akademik başarının yanı sıra iletişim, iş birliği, problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, üretkenlik gibi sosyal yaşam içerisinde sıklıkla kullanılacak yeterliliklere sahip olması gerektiği yadsınamaz bir gerçektir.

Bu amaçla ilimizde de eğitim ve öğretimde mevcut durumun belirlenip, bu kapsamda yapılabilecek çalışmaların geliştirilmesi ve uygulanması noktasında yeni bir projeye ihtiyaç duyulmuştur. 2023 Eğitim Vizyon Belgesi ile 2019-2023 Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Raporu belgelerinde de vurgulandığı gibi yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin dijital yeterliliklerinin artırılması büyük bir önem arz etmektedir.

### Projenin Genel Amacı

Balıkesir ilinin eğitim potansiyelini tüm paydaşlarıyla 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri doğrultusunda, 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerinin okullarımızda/kurumlarımızda etkili bir şekilde uygulanmasını sağlamak ve bu hedefler doğrultusunda çağın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip bireylerin akademik, sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal başarıları ile proje çalışmalarını, yenilikçi eğitim öğretim ortamları ve tasarım beceri atölyeleri kapsamında yapacakları faaliyetleri izlemek, desteklemek, geliştirmek ve ödüllendirmek.

### Projenin Özel Amaçları

1. Balıkesir Valiliği himayesinde, Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm okul ve kurumlarda bulunan öğrencilerin; proje çalışmalarını, akademik, sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel gelişimlerini izlemek ve desteklemek,
2. Ortaokul ve ortaöğretim kademesinde bulunan öğrencilerin (7.sınıf,8.sınıf – 11.sınıf ve12. Sınıf) merkezi sınavlardaki akademik başarılarını arttırmak ve bir üst öğretim kurumuna hazırlanmalarına destek olmak,
3. Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırmak, yönetici ve öğretmenlere mesleki gelişimlerini destekleyici ve motivasyonlarını artırıcı eğitimleri yüz yüze / çevrimiçi yolla vermek,
4. Yöneticiler, öğretmenler ve öğrencilerin akademik başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalarını, proje çalışmalarını, sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlardaki faaliyetlerini, yenilikçi eğitim – öğretim ortamları ve tasarım beceri atölyeleri alanındaki çalışmalarını destekleyip ödüllendirmek,
5. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini yüz yüze/çevrimiçi yolla sunarak motivasyonunu arttırmak,
6. İlimizde gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerini nitel anlamda tüm yönleriyle geliştirmek için diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
7. Destekleme ve Yetiştirme kurslarının merkezi sınav sistemine uygun şekilde yürütülmesini sağlamak,

8. Yenilikçi öğretim yöntemlerinin ve çoklu öğrenme kavramlarının kullanıldığı eğitim – öğretim ortamlarını oluşturmak, yönetici ve öğretmenlerimizin bu konudaki çalışmalarını desteklemek,
9. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun bir üst öğretim kurumu seçebilmelerini sağlamak ve öğrencilerin ailelerine yönelik üst öğretim kurumu tercihleri hakkında yüz yüze/çevrimiçi yolla rehberlik faaliyetleri gerçekleştirmek,
10. Öğrencilerin kendilerini tüm yönleriyle (duygusal, bilişsel, fiziksel ve kişisel) keşfetmelerine destek olmak, kendilerine uygun mesleki tercihler yapmalarını sağlamak,

**Proje Sahibi:**

- Balıkesir Valiliği

**Proje Uygulayıcısı:**

- Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü

**Projeye Destek Veren Kuruluşlar:**

- Balıkesir Büyükşehir Belediyesi
- Balıkesir Üniversitesi
- Bandırma 17 Eylül Üniversitesi
- Balıkesir Sanayi Odası
- Balıkesir Ticaret Odası

## İKİNCİ KISIM: PROJE YÖNETİMİ VE UYGULAMA SÜRECİ

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi (BİGEP) uygulama sürecinde yapılacak olan tüm çalışmalar pandemi kuralları kapsamında çevrimiçi ve yüz yüze eğitim- öğretim faaliyetleri şeklinde planlanmıştır.

Proje çalışma takvimi süresince belirlenen faaliyetleri gerçekleştiren okullar/kurumlar **BİGEP Modülü** üzerinden projelerini ve ulusal, uluslararası alanda elde ettikleri başarılarını dijital ortama gireceklerdir.

### 1. AKADEMİK ALANDA UYGULANACAK OLAN ÇALIŞMALAR

- 1.1 Yüz yüze/uzaktan eğitim faaliyetleri sürecinde okul ortamından uzak kalan öğrenciler için kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin sürdürülmesi, rehber öğretmen eksikliği yaşayan okulların tespit edilmesi ve bu okullarda eksikliğin giderilmesine yönelik ilçe müdürlükleri tarafından çalışmalar yapılır. Rehberlik Araştırma Merkezinden rehber öğretmen ihtiyacı olan okullara destek sunulur.
- 1.2 Covid-19 salgın dönemi sonrasında yüz yüze eğitimin başlamasından önceki süreçte okula uyum programı kapsamında tüm kademelerdeki öğrencilere yönelik eğitim - öğretim kurumları tarafından gerekli rehberlik çalışmaları yapılır.
- 1.3 Eğitim-Öğretim döneminin başlaması ile birlikte tüm kademelerdeki Öğretmenlere MEB ve UNICEF tarafından hazırlanmış olan Psiko-Sosyal Destek Eğitim programları çerçevesinde Rehberlik Öğretmeni olan okullarda Okul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi tarafından, Rehberlik Öğretmeni olmayan okullarda Rehberlik Araştırma Merkezleri tarafından eğitimler verilir. Tüm kademelerdeki öğrenciler için Psiko-Sosyal Destek çalışmaları yapılır.
- 1.4 Yüz yüze/uzaktan eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında yapılacak olan akademik başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar okul yönetiminin koordinasyonunda Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Sınıf-Şube rehber öğretmenleri ve Zümre Öğretmenleri işbirliği ile gerçekleştirilir.
- 1.5 Okul Rehber Öğretmenleri tarafından 7. - 8. ve 11.- 12. Sınıf öğrencilerinin verimli ders çalışmaları için kişiye özel ders çalışma programları hazırlanır. Okul rehber öğretmeni bulunmayan okullarda danışman öğretmen olarak eğitilen ve hazırlanacak olan yönergede tanımı bulunan öğretmenler aracılığıyla danışmanlık yapılır.
- 1.6 Rehberlik Hizmetleri İl Danışma Kurulu ve Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu hedefleri doğrultusunda Okul Proje Yürütme Komisyonu başkanlığında, okul rehber öğretmeni tarafından öğrencilerin başarı gelişimine yönelik rehberlik faaliyetleri (ders çalışma alışkanlıklarını kazandırmak, öğrencilerin motivasyonunu artırmak, medya okuryazarlığını artırmak, sınav kaygısını ve teknoloji bağımlılığını azaltmak vb.) ve eğitimler yüz yüze/çevrimiçi olacak şekilde düzenlenir. Rehberlik Hizmetleri İl Danışma Kurulu'nun belirleyeceği hedefler Akademik Başarıyı artırmaya yönelik motivasyon ve öz disiplin konularında olmalıdır.
- 1.7 Okullarda 7.-8. ve 11.- 12. Sınıflar için Danışman Öğretmenlik sistemi oluşturulur ve bu sisteme göre okul kapasitesine uygun olarak öğretmen - öğrenci eşleşmesi yapılır ve öğretmenler sorumlu oldukları öğrencilerin izleme ve takibini yüz yüze/çevrimiçi ortamda yapar.
- 1.8 Okul Proje Yürütme Komisyonu, okulun bir önceki yıla ait merkezi sınav sonuçlarına bakarak durumunu analiz eder, okul başarısını düşüren faktörleri belirleyerek okul başarısını artırmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.
- 1.9 Okul müdürlüğü tarafından 8. ve 12. Sınıflar için Destekleme ve Yetiştirme Kursları, branşlar bazında öğrenciye verimli olacak biçimde akademik başarıyı artırma odaklı düzenlenir.
- 1.10 İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurumlar tarafından

Balıkesir Üniversitesi, Bandırma 17 Eylül Üniversitesi, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, Halk Eğitimi Merkezleri ve eğitim alanındaki STK'lar ile işbirliği yaparak, akademik alanda yapılacak çalışmalara yönelik yönetici, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak ve motivasyon düzeylerini artırmak amacıyla yüz yüze/uzaktan eğitim yoluyla kurs ve seminerler düzenlenir.

- 1.11** İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurumlar tarafından akademik alanlarda (*TÜBİTAK yarışmaları, ulusal/uluslararası yarışmalar, Teknofest, Beyin Olimpiyatları, Akıl ve Zekâ Oyunları vb.*) öğretmenlerin öğrencilere *danışmanlık/rehberlik* yapabilmesi ve öğrencileri bu çalışmalara yönlendirebilmesi için öğretmenlere yüz yüze/çevrimiçi bilgilendirme toplantısı düzenler.
- 1.12** EBA Akademik Destek Modülü'nün yaygınlaştırılması için Okul yönetimince gerekli tedbirler alınır: Müdür Yardımcısı sorumluluğunda Bilişim Teknolojileri Öğretmeni/BT Rehberi, Okul Rehberlik Servisi, Sınıf/Şube Rehber Öğretmeni, Zümre/Şube Öğretmenler Kurulları tarafından modül öğrencilere tanıtılır, öğrencilerin modülü kullanımı teşvik edilir ve takibi yapılır. Okul Proje Yürütme Komisyonu tarafından, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Akademik Destek modülü üzerinden gerçekleştirilen her bir sınavın sonucu, bir önceki sınav sonucuyla karşılaştırılır, yüz yüze/uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen faaliyetler ile destekleme ve yetiştirme kurslarında öğrencilerin konu eksikliklerinin giderilmesi sağlanır.
- 1.13** İl genelinde; izleme ve değerlendirme sınavlarında başarı gösteren öğrenciler İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından ödüllendirilir. Ayrıca okullar, okul aile birliğinin desteğini alarak kendi okulunda başarı sağlayan öğrencileri de ödüllendirir.
- 1.14** İl-İlçe-Okul Proje Yürütme Kurulları tarafından, kamu-özel kurum ve kuruluşlar, alanında başarılı kişilerle işbirliği yapılarak "*Yüz Yüze/Çevrimiçi Kariyer Günleri*" düzenlenir.
- 1.15** Proje uygulama aşamasında İl-İlçe-Okul Proje Yürütme Kurulları tarafından belirli aralıklarla veli eğitimleri/seminerleri düzenlenir ve veliler akademik alanda yapılan çalışmalar sürecine aktif olarak dahil edilir.
- 1.16** Tüm Öğretmenlerin Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Modeli' ne uygun olarak Rehberlik becerilerinin (sınıf yönetimi, krize müdahale, zaman yönetimi, stres yönetimi, iletişim becerileri, vb.) geliştirilmesi için Rehberlik Öğretmeni olan okullarda Okul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi tarafından, Rehberlik Öğretmeni olmayan okullarda Rehberlik Araştırma Merkezleri tarafından eğitimler düzenlenir.

## **2. PROJE ÇALIŞMALARI**

**PROJE:** Bir ihtiyaç/problemden yola çıkılarak, belirli bir başlangıç ve bitiş noktası olan, amacı, kapsamı, uygulama basamakları ve bütçesi açıkça tanımlanmış aktiviteler bütünüdür.

- 2.3** Okul Müdürlükleri tarafından 2021 - 2022 Eğitim- Öğretim yılı içerisinde yüz yüze/çevrimiçi ortamda proje çalışmalarını gerçekleştirecek olan proje ekipleri oluşturulur.
- 2.4** "İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurumlar tarafından gerekli görülmesi halinde STK'lar ve üniversiteler ile işbirliği yapılarak her eğitim- öğretim yılında proje programları (*Erasmus+, eTwinning, TÜBİTAK, ulusal ve uluslararası projeler*) hakkında *yüz yüze/çevrimiçi bilgilendirme toplantıları, çalıştaylar ve eğitimler* düzenlenir.

- 2.5** Yönetici, öğretmenlerin mesleki ve dil yeterlikleri ile öğrencilerin işbaşı eğitimleri ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projeleri hazırlanır.
- 2.6** “İlimizdeki tüm okullar arasında sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulur.”
- 2.7** TÜBİTAK projeleri kapsamında yer alan 2204 Projelerinin modüle girişi yapılması noktasında derece alan, Bölge/Türkiye Finaline davet edilen projelerin hem yarışmalar hem de projeler kısmına girişi yapılır. Diğer TÜBİTAK projelerinin (4004, 4005, 4006, 4007 vb.) sadece projeler modülüne girişi yapılmalıdır.
- 2.8** TEKNOFEST projelerinin modüle girişi yapılırken derece alan, hakem değerlendirmesini geçen ve finale davet edilen projelerin hem yarışmalar hem de projeler kısmına girişi yapılır.

### **3. YENİLİKÇİ EĞİTİM – ÖĞRETİM ORTAMLARI VE TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ ALANINDAKİ ÇALIŞMALAR**

Tasarım Beceri Atölyeleri (TBA), uygulamalı eğitimin ön planda olduğu, deneyimi temel alan bir eğitim yaklaşımıdır. TBA’lar, çocukların derslerde edindikleri bilgileri hayatla ilişkilendirmelerine, bu bilgileri pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürmelerine imkân sağlayan fiziksel alanlardır. TBA’larda, çocukların farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır(<http://tba.meb.gov.tr/>).

- 3.1** 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından uygun görülen okullara Tasarım Beceri Atölyeleri oluşturulmasına yönelik çalışmalar İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul müdürlükleri işbirliğiyle yürütülür. Bu kapsamda, her türlü yerel destek, kamu ve özel kurum, meslek odası ve hayırsever katkıları temin edilir.
- 3.2** Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü koordinatörlüğünde uygun görülen okullara yenilikçi eğitim – öğretim ortamları oluşturmasına yönelik çalışmalar okul müdürlükleri ile işbirliği içerisinde yürütülür.
- 3.3** Tasarım ve Beceri Atölyeleri ve/veya Yenilikçi Eğitim Ortamı oluşturan okulların yaptığı çalışmalar İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul müdürlüklerince yılsonunda düzenlenecek olan yüz yüze/çevrimiçi yolla fuar/festivalde sergilenir.
- 3.4** İl ve İlçe Proje Yürütme Kurulları tarafından yenilikçi eğitim – öğretim ortamlarının amacına uygun kullanılmasına yönelik Eğitimde Yeni Yaklaşımlar ve pedagojik yöntemler ile ilgili **yüz yüze/çevrim içi** eğitimler, bu alanda çalışma yapan/yapacak okullara verilir.
- 3.5** Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonu ile, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve Okul Müdürlükleri tarafından Tasarım ve Beceri Atölyelerinin etkili ve verimli kullanılması amacıyla, okul idarecileri ve öğretmenlere yönelik yüz yüze / çevrim içi eğitimler yapılır.
- 3.6** Tasarım beceri atölyelerinde gerçekleştirilen çalışmaların yaygınlaştırılması amacıyla örnek



ve orijinal çalışmaların yaygınlaştırılması amacıyla okullar tarafından sergi, fuar ve görünürlük faaliyetleri düzenlenir.

- 3.7** Tasarım ve beceri atölyelerinin disiplinler arası kullanılabilirliğinin artırılması ve doğru kullanımı amacıyla, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından öğretmenlere yönelik çalıştay(lar) planlanıp, öğrenci seviyeleri de göz önünde bulundurularak çerçeve programı ve etkinlik örnekleri hazırlanır.
- 3.8** Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Tasarım Beceri atölyeleri, Milli Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki öğrenme yaklaşımları çerçevesinde kullanılmalıdır.
- 3.9** Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumlarında kurulacak olan Tasarım Beceri atölyelerinin kullanım ve donanım açısından yapılandırılırken Milli Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberi çerçevesinde Tasarım Beceri Atölyeleri Alanlarına uygun olarak yapılandırılarak oluşturulmalıdır.

### **Mesleki ve Teknik Eğitimde:**

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi (BİGEP) kapsamında meslekî ve teknik eğitim veren okul/kurumlarda gerçekleştirilmesi beklenen tüm çalışmalar meslekî ve teknik Anadolu liseleri, çok programlı Anadolu liseleri, güzel sanatlar liseleri, spor lisesi ve mesleki eğitim merkezi müdürlüklerinin görüş ve önerileri doğrultusunda aşağıda belirtilen maddelerin BİGEP Yönergesine eklenmesi önerilmektedir.

### **Mesleki ve Teknik Eğitimde Akademik Alan**

**1.** Meslekî ve teknik eğitim veren okul/kurumlarda yüz yüze/uzaktan eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında yapılacak olan akademik başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar okul yönetiminin koordinasyonunda Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, sınıf-şube rehber öğretmenleri ve zümre öğretmenleri iş birliği ile gerçekleştirilir.

**2.** Okul rehber öğretmenleri tarafından 11.-12. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarını desteklemek amacıyla, verimli ders çalışmaları için kişiye özel ders çalışma programları hazırlanır. Okul rehber öğretmeni bulunmayan okullarda danışman öğretmen olarak eğitilen ve hazırlanacak olan yönergede tanımı bulunan öğretmenler aracılığıyla danışmanlık yapılır.

**3.** Rehberlik Hizmetleri İl Danışma Kurulu ve Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu hedefleri doğrultusunda Okul Proje Yürütme Komisyonu başkanlığında, okul rehber öğretmeni tarafından meslekî ve teknik eğitim alan öğrencilerin başarı gelişimine yönelik rehberlik faaliyetleri (ders çalışma alışkanlıklarını kazandırmak, öğrencilerin motivasyonunu artırmak, medya okuryazarlığını artırmak, sınav kaygısını ve teknoloji bağımlılığını azaltmak vb.) ve eğitimler yüz yüze/çevrim içi olacak şekilde düzenlenir.



4. Meslekî ve teknik eğitim veren okul/kurum müdürlüğü tarafından 12. sınıflar için destekleme ve yetiştirme kursları, kültür derslerinden öğrenciye verimli olacak biçimde akademik başarıyı artırma odaklı düzenlenir.

5. İl/ilçe/okul müdürlükleri iş birliği ile yükseköğretime geçiş için meslekî ve teknik eğitim alan/bölüm/dallara özgü kariyer rehberliği çalışmaları psikolojik danışman/rehber öğretmenler tarafından yapılır.

6. Danışman Öğretmenlik Sistemi meslekî ve teknik eğitim alan tüm öğrencilere uygulanır ve meslek dersi alan öğretmenleri sorumlu oldukları öğrencilerin meslekî teorik bilginin geliştirilmesi ile mesleki uygulama alanına yönelik izleme ve takibini yapar.

7. Meslekî ve teknik eğitim alan/bölüm/dallarda okuyan öğrencilere uygulamalı atölye derslerinde girişimcilik, eleştirel düşünme, iletişim, yaratıcı düşünme, araştırma-sorgulama, problem çözme, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından çeşitli protokoller yapılarak üniversite ve/veya işyerlerinden görevlendirilecek alanında uzman kişi, akademisyen, ustabaşı ve yöneticilerin okul/kurumlarda meslekî alan derslerine girmeleri sağlanır.

### **Mesleki ve Teknik Eğitimde Proje Çalışmaları**

1. Okul Müdürlükleri tarafından 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde proje çalışmalarını gerçekleştirecek olan proje ekipleri oluşturulur.

2. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurumlar tarafından gerekli görülmesi halinde STK'lar ve üniversiteler ile iş birliği yapılarak her eğitim- öğretim yılında proje programları (Erasmus+, eTwinning, TÜBİTAK, ulusal ve uluslararası projeler) hakkında bilgilendirme toplantıları, çalıştaylar ve eğitimler düzenlenir.

3. Meslekî ve teknik eğitim veren okul/kurumlardaki yönetici, öğretmenlerin mesleki ve dil yeterlikleri ile öğrencilerin staj, işbaşı eğitimleri ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projeleri hazırlanır.

4. İl/ilçede bulunan meslekî ve teknik eğitim okul/kurumlarda ortak alan/bölüme sahip olan kurum yönetici/alan şeflerinin bir araya gelerek ortak projeler hazırlarlar.

5. Patent ve faydalı model başvuruları okul/kurum tarafından desteklenir.

### **Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilikçi Eğitim - Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar**

1. Okulların altyapı ve donanımının hızla değişen ve gelişen teknolojiyle uyumlu hâle getirildiği endüstri 4.0 teknolojileriyle donatılmış eğitim ortamları oluşturulur.

2. Öğretmenlerin meslekî becerilerine katkı sağlayabilecek, öğrencilerin ise mesleki ve çapraz becerilerini geliştirecek alana özgü yenilikçi eğitim - öğretim ortamları ve/veya tasarım beceri atölyeleri oluşturulur.

3. Kurulan yenilikçi eğitim-öğretim ortamlarına uygun iyi uygulama örneği olabilecek modeller hayata geçirilir.

4. Yenilikçi eğitim - öğretim ortamları ve/veya tasarım beceri atölyeleri kapsamında öğretmenlere ve öğrencilere yönelik kültürel, sanatsal, sportif vb. alanlarda faaliyetler gerçekleştirir.

5. Tasarım beceri atölyeleri ve/veya yenilikçi eğitim ortamı oluşturan okul/kurumların yaptığı çalışmalar il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul müdürlüklerince yıl sonunda düzenlenecek olan Mesleki Eğitim Fuarı'nda sergilenir.

## **Mesleki ve Teknik Eğitimde Değerlendirme ve Ödüllendirme**

**1.** Meslekî ve teknik eğitim veren okul/kurumlar (meslekî ve teknik Anadolu lisesi, çok programlı Anadolu lisesi, mesleki eğitim merkezi, güzel sanatlar lisesi, spor lisesi) yönetici, öğretmen ve ustabaşlarının yapmış oldukları çalışmalara ilişkin değerlendirmeler; yukarıda belirtilen maddeler ve BİGEP Yönergesinde bulunan (akademik alan, proje çalışmaları, yenilikçi eğitim öğretim ortamları ve TBA alanındaki çalışmalar) ödüllendirme kriterleri dikkate alınarak İlçe ve İl Proje Yürütme Kurulları tarafından gerçekleştirilir.

**2.** Yönetici, öğretmen ve öğrencilerin gerçekleştirecekleri yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekteki proje çalışmaları,

**3.** Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alandaki çalışmalar ile yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası yarışmalardan elde edilen başarı ve dereceler,

**4.** Oluşturulacak yenilikçi eğitim ortamları-tasarım beceri atölyeleri ve bu atölyelerin etkili kullanımına yönelik çalışmalar (TBA Rehberi doğrultusunda),

**5.** Mesleki ve teknik eğitim kademesinde fark yaratan iyi uygulama örnekleri (akademik, proje ve TBA alanında),

İl ve İlçe Yürütme Kurulları tarafından tespit edilerek değerlendirilir ve ödüllendirilir.

## **ÖDÜLLENDİRME**

### **1.1 ÖĞRETMEN**

- \* Akademik alanda ödüllendirme,
- \* Proje çalışmaları alanında ödüllendirme
- \* Sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlardaki yarışmaları ödüllendirme
- \* Yenilikçi eğitim – öğretim ortamları ve Tasarım ve Beceri Atölyeleri alanında ödüllendirme

### **1.2 ÖĞRENCİ**

- \* Akademik alanda ödüllendirme,
- \* Proje çalışmaları alanında ödüllendirme
- \* Sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlardaki yarışmaları ödüllendirme
- \* Yenilikçi eğitim – öğretim ortamları ve Tasarım ve Beceri Atölyeleri alanında ödüllendirme

### **1.3 YÖNETİCİ**

- \* Akademik alanda ödüllendirme
- \* Proje çalışma faaliyetleri alanında ödüllendirme
- \* Yenilikçi eğitim – öğretim ortamları ve tasarım beceri atölyeleri alanında ödüllendirme

## **ÖĞRETMEN ÖDÜLLENDİRMESİ**

### **1. Akademik Alanda Öğretmen Ödüllendirmesi:**

**1.1** İl Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu tarafından il ve ilçe genelinde ortaokul kademesinde her okul türünde bir önceki yılın merkezi sınav sonuçları ile mevcut yılın merkezi sınav sonuçları karşılaştırılarak branşlar bazında en fazla ilerleme kaydeden ilk 10 (on) öğretmen (her branşın ilk 10 (on) öğretmeni) belirlenerek ödüllendirilir.

**1.2** İl Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu tarafından il ve ilçe genelinde ortaöğretim kademesinde her okul türünde branş değerlendirmesi yapılır. Bir önceki yılın merkezi sınav

sonuçları ile mevcut yılın merkezi sınav sonuçları karşılaştırılarak branşlar bazında en fazla ilerleme kaydeden ilk 10 (on) öğretmen (her branşın ilk 10 (on) öğretmeni) belirlenerek ödüllendirilir.

- 1.3 Mevcut yılın merkezi sınav sonuçları baz alınarak ilçelerimizde en yüksek başarı oranına sahip ortaokul ve lise branş öğretmenleri belirlenir. Her ilçede branşlar bazında en yüksek başarı oranına sahip ortaokul ve lise düzeyinde 10(on)'ar öğretmen Valilik ve/veya Kaymakamlık makamlarınca "Başarı Belgesi" ile ödüllendirilir.
- 1.4 İl genelinde ortaokul ve lise kademesinde bir önceki yılın merkezi sınav sonuçları ile mevcut yılın merkezi sınav sonuçları karşılaştırılarak her okul türünde ayrı ayrı karşılaştırılarak en fazla ilerleme kaydeden ilk 10(on) okulun rehber öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenleri Valilik ve/veya Kaymakamlık tarafından "Başarı Belgesi" ile ödüllendirilir.

## **2. Proje Çalışma Faaliyetleri Alanında Öğretmen Ödüllendirmesi:**

- 2.1 Okul Proje Ekipleri koordinasyonunda hazırlanan projeler doğrultusunda (AB Projeleri, TÜBİTAK projeleri, Uluslararası-Ulusal hibeli, hibesiz projeler, e-Twinning ve Yerel Projeler) başarılı olan öğretmenler Valilik veya Kaymakamlık tarafından "Başarı Belgesi" ile ödüllendirilir.

## **3.Sanatsal, Sportif, Kültürel ve Sosyal Alanlardaki Faaliyetler – Yarışmalar Alanında Öğretmen Ödüllendirilmesi:**

- 3.1 Ulusal ve uluslararası yarışmalarda bireysel veya takım halinde derece yapan öğrencilerin danışman öğretmenlerine Valilik veya Kaymakamlık tarafından "Başarı Belgesi" verilir.
- 3.2 Sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda farklı çalışmalar yapan ve okul müdürlüğünün önerdiği öğretmenlere, her ilçede İlçe Proje Yürütme Kurulunun değerlendirmesi sonucunda ödüllendirmeler yapılır.
- 3.3 Sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda yarışmaları organize eden öğretmenlere her ilçede İlçe Proje Yürütme Kurulunun belirleyeceği ödüller verilir.

## **4. Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları Ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanında Öğretmen Ödüllendirilmesi**

- 4.1 Okulunda yenilikçi eğitim öğretim ortamları veya tasarım beceri atölyeleri oluşturan öğretmene İl Proje Yürütme Kurulu tarafından belirlenen ödüller verilir.
- 4.2 Tasarım Beceri Atölyeleri alanında yapılacak öğretmen değerlendirme ve ödüllendirmelerinde; Milli Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki "Öğretmen Rollerine" göre değerlendirmeler yapılarak, öğretmene İl Proje Yürütme Kurulu tarafından belirlenen ödüller verilir.

Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki (<http://tba.meb.gov.tr/>) MEB Tasarım Beceri Atölyesi Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber)

### **Temel Eğitimde "Öğretmen Rollerine" göre değerlendirme kriterleri;**

- Öğrenme-öğretme sürecinde öğretmen; teşvik eden, yönlendiren, rehberlik eden rollerini

üstlenir. Öğrencileri üst düzey düşünme, tasarım üretme, ürün geliştirme, buluş yapabilme seviyesine ulaştırmayı amaçlar.

- Öğrencilerin düşüncelerini ifade etme, muhakeme yapma ve iletişim becerilerinin geliştirilmesini amaçlar. Öğrencilerin, görüşlerini rahatça açıklayabilecekleri demokratik bir sınıf atmosferi oluşturur.
- Öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşmalarında ve araştırma sürecinin yürütülmesinde rehber rolünü üstlenir. Öğretmen, öğrencilerinde araştırma ruhunu, duygusunu ve bilimsel düşünce tarzını geliştirmek için onları cesaretlendirir. Uygulamalarda evrensel ahlak değerlerinin, millî ve kültürel değerlerin ve bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesini sağlar.
- Öğretmenler, ders planlarını tasarım beceri atölyelerinin verimli kullanımını sağlayacak şekilde planlar.
- Gelişime ve değişime açık olan öğretmenler, gerektiğinde eğitim desteği için idare, Bakanlık vb. ilgili yerlere başvurur.
- Atölye kullanımında tüm öğretmenler ve idareciler ile iş birliği içinde olan öğretmenler, velileri öğrencilerin gelişimi hakkında ve TBA'lar hakkında bilgilendirerek onların desteğini sağlar.
- Öğretmenler, öğrencilerin atölyedeki gelişimlerini ve tasarladıkları ürünleri süreç içerisinde değerlendirir.

Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki (<http://tba.meb.gov.tr/> MEB Tasarım Beceri Atölyesi Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber)

### **Ortaöğretimde ‘Öğretmen Rollerine’ göre değerlendirme kriterleri;**

- Öğrencileri proje, üretim süreci ve araştırma faaliyetlerinde görevlendirir.
- Atölye yönetimini sağlar, atölyedeki her türlü ihtiyacı yönetime bildirir.
- Atölyede iş sağlığı ve güvenliği ile alınan tedbirleri uygular, öğrencileri konu ile ilgili bilgilendirir.
- Yapılan faaliyetlerdeki sorumlulukların bir bölümünü tecrübeli öğrencilerle ve gönüllü kişilerle paylaşır.
- Grup çalışmaları ve toplantı zamanlarını belirler.
- Atölyeleri kullanan diğer alan öğretmenleriyle bilgi ve tecrübe paylaşımı yapar.
- Disiplinler arası çalışmalarda farklı alan öğretmenleri ile düzenli toplantılar yaparak süreci değerlendirir, ilgili alan öğretmenlerinin de sürece katılımını sağlar.
- Çalışma gruplarının araştırma ve veri toplama süreçlerinde iş birliği yapmalarını sağlayarak okulda olumlu bir iklim oluşturulmasına katkıda bulunur.
- Yapılan çalışmalara ilişkin dokümanları ilgili kişilerle paylaşır.
- Çalışma sürecini ve sonucunu değerlendirir, okul yönetimine sonuçlar ile ilgili bilgi verir.
- Atölyelerde geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin görüş ve önerilerini yönetime bildirir.
- Öğrencilerin bireysel gelişmelerinin takip edilmesi açısından ürünlerin takibini yapar.

## **ÖĞRENCİ ÖDÜLLENDİRMESİ**

### **1. Akademik Alanda Öğrenci Ödüllendirmesi**

1.1 Merkezi Sınavlarda il genelinde ilk 100, 1000, 3000'e giren öğrencilere Proje Yürütme Kurulu

tarafından belirlenen ödülleri verilir. (Valilik ve Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek kaynaklar ve sponsorluklarla maddi ödüllendirme yapılır.)

- 1.2 Merkezi Sınav sonuçlarına göre başarı sıralamasında yer alan her okul, her ilçe ve ilin ilk üç içerisinde yer alan öğrencilerine İl/İlçe Proje Yürütme Kurulu ve Okul Proje Yürütme Komisyonu tarafından ödüllendirmeler yapılır.
- 1.3 İl genelinde yapılan izleme ve değerlendirme sınavları sonucunda Proje Yürütme Kurulu tarafından il genelinde ilk 10'a giren öğrenciler ödüllendirilir.
- 1.4 İl genelinde yapılan izleme ve değerlendirme sınavları sonucunda İlçe Proje Yürütme Kurulu tarafından her ilçede ilk 10'a giren öğrenciler ödüllendirilir.
- 1.5 İl genelinde yapılan izleme ve değerlendirme sınavları sonucunda okullarında ilk 3'e giren öğrencilere okul yönetimi tarafından belirlenen ödüller verilir.

## **2. Proje Çalışmaları Faaliyetleri Alanında Öğrenci Ödüllendirilmesi:**

- 2.1 TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları Destekleme Programı kapsamında yürütülen proje faaliyetlerine katılım gösteren öğrenciler okul müdürlükleri/İlçe Proje Yürütme Komisyonu tarafından ödüllendirilir.
- 2.2 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması, 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması, 2204-C Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri, Lise Öğrencileri Enerji Verimliliği Proje Yarışması, Liseler Arası İnsansız Hava Araçları Yarışması, Liseler Arası Efficiency Challenge Elektrikli Araç Yarışmaları, uluslararası yarışmalar ve olimpiyatlarda derece yapan öğrencilere İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlıklar ve Valilik tarafından ödüllendirmeler yapılır.
- 2.3 TEKNOFEST Proje yarışmasında Türkiye derecesi alan öğrencilere İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlıklar ve Valilik tarafından ödüllendirmeler yapılır.

## **3. Sanatsal, Sportif, Kültürel ve Sosyal Alanlardaki Faaliyetler – Yarışmalar Alanında Öğrenci Ödüllendirilmesi:**

- 3.1 Ulusal ve uluslararası yarışmalarda bireysel veya takım halinde derece yapan (Birinci, ikinci ve üçüncülük dereceleri) öğrencilere İl Proje Yürütme Kurulunun belirleyeceği ödüller verilir.
- 3.2 İl genelinde yapılan yarışmalarda il derecesi yapan öğrencilere İl Proje Yürütme Kurulunun belirleyeceği, ilçe genelinde yapılan yarışmalarda ilçe derecesi yapan öğrencilere ise İlçe Proje Yürütme Kurulunun belirleyeceği ödüller verilir.

## **4. Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanında Öğrenci Ödüllendirilmesi**

- 4.1 Yenilikçi eğitim – öğretim ortamları ve tasarım beceri atölyeleri alanında başarılı çalışmalar gerçekleştiren öğrencilerin, BİGEP okul komisyonu koordinasyonu ile okul

müdürlüklerince tespit edilerek ödüllendirmesi gerçekleştirilir.

- 4.2 Tasarım Beceri Atölyeleri alanında yapılacak öğrenci değerlendirme ve ödüllendirmelerinde; Milli Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki ‘Öğrenci Rollerine’ göre değerlendirmeler yapılarak, öğretmene İl Proje Yürütme Kurulu tarafından belirlenen ödüller verilir.
- 4.3 Öğrencilerin, ürünleri ile TÜRK PATENT VE MARKA KURUMUNA patent, faydalı model tasarım tescili ve telif hakkı amaçlı başvuruları ya da tescilletmeleri durumunda, ilgili çalışmalar İl İzleme ve Değerlendirme Kurulunca BİGEP modülü üzerinden değerlendirilerek ödüllendirilir.

Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki (<http://tba.meb.gov.tr/> MEB Tasarım Beceri Atölyesi Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber) **Temel Eğitimde ‘Öğrenci Rollerine’ göre değerlendirme kriterleri;**

- Öğrenciler, öğrenme sürecinde aktif olup, öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alırlar.
- Okullarında TBA bulunan tüm öğrenciler, öğretmenlerinin gözetimi eşliğinde atölyeye girer. Öğretmenlerinin rehberliğinde onlara sunulan problemle ilgili ürün geliştirir, buluş yaparlar.
- Öğrenciler, öğrenme süreçlerinde diğer öğrencilerle gerektiğinde iş birliği yapar. Öğrenme sürecinde karşılaşacağı herhangi bir aksaklıkta grup arkadaşlarından ve/veya öğretmenlerinden yardım ister.
- Öğrenciler, atölyeyi kullanırken atölye malzemelerini düzenli ve özenli bir şekilde kullanır.
- Öğrenciler, atölyeler için geçerli iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyar ve bu kurallara göre hareket eder.
- Öğrenciler, kendilerinin ve diğer arkadaşlarının öğrenme süreçlerini ve oluşturdıkları ürünleri değerlendirir.

Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri (<http://tba.meb.gov.tr/> MEB Tasarım Beceri Atölyesi Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber) Rehberindeki **Ortaöğretimde ‘Öğrenci Rollerine’ göre değerlendirme kriterleri;**

- Öğrenme sorumluluğunu alır ve yeni şeyleri keşfetmeye odaklanarak, çalışmalara istekli ve hevesli katılım sağlar.
- Teknoloji, sanat, zanaat, mühendislik, müzik, fen bilimleri, çevre gibi ya da belirleyeceği diğer alanlarda çalışmalarını tasarlar; arkadaşları ve rehberle birlikte çalışır, tamamladığı çalışmaların kanıtlarını sunar ve önceden belirlenen tarihte çalışmasını sergiler.
- Araç-gereç, malzeme ve kaynakları tasarruflu ve güvenliğini gözeterek kullanır.
- Zararlı ya da hatalı bir kullanımı fark ettiğinde diğer arkadaşlarını, ekip liderini ve öğretmenlerini uyarır.
- Çalışmalarını planlarlar ve zaman yönetimi becerilerini geliştirir.
- Bireysel ve grup halinde çalışmalarda iş disiplini becerisi geliştirir.
- Olumlu, yaratıcı ve dinamik bir şekilde diğer çalışmalara katkı sağlamak amacıyla

geri bildirimde bulunur.

- Atölyelerinde geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin düşüncelerini öğretmenlerine bildirir.
- Çalışmalarını tasarlama ve üretim süreçlerinde uzmanlarla bire bir veya grup çalışmaları gerçekleştirir.
- Edindiği bilgi ve becerileri günlük hayatta karşılımlarına çıkabilecek durumlara uyarlar.

## **YÖNETİCİ DÜZEYİNDE ÖDÜLENDİRME**

### **1. Akademik Alanda Yönetici Ödüllendirmesi:**

- 1.1 Ortaokul ve liselerde bir önceki yılın merkezi sınav sonuçları ve mevcut yılın merkezi sınav sonuçları karşılaştırılarak ilerleme kaydeden okulların yöneticilerine (okul müdürü ve sorumlu müdür yardımcısı) Valilik ve/veya Kaymakamlık tarafından “Başarı Belgesi” verilir.
- 1.2 İl genelinde yapılan izleme ve değerlendirme sınavları sonucunda bir önceki sınav sonucuna göre başarı gösteren okul müdürlüklerine İlçe Proje Yürütme Kurulu tarafından ödüllendirme yapılır.

### **2. Proje Çalışmaları Faaliyetleri Alanında Yönetici Ödüllendirilmesi:**

- 2.1 AB Projeleri (ERASMUS, E-Twinning ve diğer yurt dışı fonları), 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması, 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması, 2204-C Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri, Lise Öğrencileri Enerji Verimliliği Proje Yarışması, Liseler Arası İnsansız Hava Araçları Yarışması, Liseler Arası Efficiency Challenge Elektrikli Araç Yarışmaları ve olimpiyatlarında derece yapan okulların sorumlu yöneticilerine İl Proje Yürütme Kurulunun belirleyeceği ödüller verilir.
- 2.2 Uluslararası, ulusal, bölgesel (Hibeli/Hibesiz Bakanlık Projeleri, Kalkınma Ajansı/Yatırım ve Destekleme Kuruluşları, Büyükelçilikler – Uluslararası ve Ulusal Kuruluşlar, Yerel Kurum ve Kuruluşla İş Birliği Projeleri) projelerde başarı gösteren okulların sorumlu yöneticilerine İl Proje Yürütme Kurullarının belirleyeceği ödüller verilir.

### **3. Sanatsal, Sportif, Kültürel ve Sosyal Alanlardaki Faaliyetler – Yarışmalar Alanında Yönetici Ödüllendirmesi:**

- 3.1 Ulusal ve uluslararası yarışmalarda bireysel veya takım halinde derece yapan okulların sorumlu yöneticilerine İl ve İlçe Proje Yürütme Kurullarının belirleyeceği ödüller verilir.
- 3.2 Sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda yarışmaları organize eden okul müdürlüğüne İl/ilçe Proje Yürütme Kurulunun belirleyeceği ödüller verilir.

### **4. Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları Ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanında Yönetici Ödüllendirilmesi**



4.1 Okulunda yenilikçi eğitim öğretim ortamları veya tasarım beceri atölyeleri oluşturan okul müdürlüğüne (okul müdürü, sorumlu müdür yardımcısı) Valilik veya Kaymakamlık tarafından “Başarı Belgesi” verilir.

4.2 Tasarım Beceri Atölyeleri alanında yapılacak yönetici değerlendirme ve ödüllendirmelerinde; Milli Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki ‘Yönetici Rollerine’ göre değerlendirmeler yapılarak, yöneticiye İl Proje Yürütme Kurulu tarafından belirlenen ödüller verilir.

Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki (<http://tba.meb.gov.tr/>) MEB Tasarım Beceri Atölyesi Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber) **Temel Eğitimde ‘Yönetici Rollerine’ göre değerlendirme kriterleri;**

- Okul yöneticileri, velilerin öncelikle manevi sonra maddi desteğini almak için velilere düzenli aralıklarla okulda kurulu olan TBA’lar ile ilgili bilgilendirme yapar.
- Okul yöneticileri, okulunun tasarım beceri atölyesi kurulma ve işleyiş aşamalarında gerek duyulan malzemeleri ve diğer ihtiyaçları karşılamak için okul aile birliği ile iş birliği yapar ve çevre esnaf desteğini sağlar.
- Okul yöneticileri, okuldaki tasarım beceri atölyelerinin tamamının düzenli şekilde kullanımını sağlar. Örneğin; atölye kullanım çizelgesi hazırlar.
- Okul yöneticileri, tüm öğretmenlere TBA’ların kullanımı ile ilgili motivasyon sağlar. Ayrıca okulda görevli tüm öğretmenlerin TBA’ların kullanımına yönelik eğitim ihtiyaçlarını belirler ve ilgili yerlere başvurarak destek alır.
- Okul yöneticileri TBA’larda üretilen ürünlerin sergilenmesi için sene sonu sergisi planlar ve koordinasyonunu sağlar.
- Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberinde TBA’ların birçok öğrenme yaklaşımı tarafından desteklendiği belirtilmektedir. Bunlardan başlıcalarının tasarım tabanlı, proje tabanlı, probleme dayalı, iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımları ve 5E Öğrenme Modeli olduğu söylenebilir (Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber, s.19). Okul Yöneticileri tasarım beceri atölyesi kurulduktan sonra kullanım aşamasında Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberinde belirtilen öğrenme yaklaşımlarına göre kullanılıp kullanılmadığının denetimini yapar.
- Okul yöneticileri, okulunun tasarım beceri atölyesinin Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberinde Temel Eğitim Kurumlarında kurulabilecek bilim, sanat, kültür, spor ve yaşam becerileri odaklı 10 adet tasarım beceri atölyesi belirlenmiştir. (Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber, s.28) Okul yöneticileri atölye kurulumunu bu atölyelerin içinden yapmalıdırlar. Bu atölyeler Ahşap ve Metal, Görsel Sanatlar, Müzik, Drama & Eleştirel Düşünme, Tabiat ve Hayvan Bakımı, Yaşam Becerileri, Açık Hava Sporları, Salon Sporları, FeTeMM ve Yazılım ve Tasarım Atölyeleridir.

Millî Eğitim Bakanlığı Tasarım Beceri Atölyeleri Rehberindeki (<http://tba.meb.gov.tr/>)

MEB Tasarımlı Beceri Atölyesi Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber)  
**Ortaöğretimde ‘Yönetici Rollerine’ göre değerlendirme kriterleri;**

- Atölyeleri sürekli çalışır ve işler vaziyette tutabilmek için gerekli çalışmalarını gerçekleştirir.
- Atölyelerde gerekli iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alır.
- Öğretmenlerin atölye kullarımlarını planlar.
- Atölyeler ile ilgili öğretmenlerden gelen görüş ve öneriler ile ilgili tedbirleri alır, üst yönetime bilgi verir.
- Atölyelerdeki eğitim çıktılarını değerlendirerek atölyelerin daha etkin kullanımı için üst yönetime bilgi verir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Tasarımlı Beceri Atölyeleri Rehberinde TBA’ların birçok öğrenme yaklaşımı tarafından desteklendiği belirtilmektedir. Bunlardan başlıcalarının tasarımlı tabanlı, proje tabanlı, probleme dayalı, iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımları ve 5E Öğrenme Modeli olduğu söylenebilir (Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber, s. 19). Okul Yöneticileri tasarımlı beceri atölyesi kurulduktan sonra kullanım aşamasında Millî Eğitim Bakanlığı Tasarımlı Beceri Atölyeleri Rehberinde belirtilen öğrenme yaklaşımlarına göre kullanılıp kullanılmadığının denetimini yapar.
- Okul yöneticileri, okulunun tasarımlı beceri atölyesinin Millî Eğitim Bakanlığı Tasarımlı Beceri Atölyeleri Rehberinde Ortaöğretim kurumlarında 1. Bilim, 2.Sanat, kültür, spor ve yaşam becerileri 2 ana başlık altında birleştirilerek tasarımlı beceri atölyeleri temaları belirlenmiştir. Bu atölyeler TBA Rehberinde sırasıyla tanımlanmıştır (Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Rehber, s.28). Okul yöneticileri atölye kurulumunu bu atölyelerin içinden yapmalıdırlar.

**Not:**

\* Okul yönetiminin önerdiği özgün çalışmalar yapan ve bu alanlarda başarı sağlayan öğrenci ve öğretmenlere ödüllendirme yapılması İl /İlçe Proje Yürütme Kurulunun takdirindedir.

\*\*\*İl ve İlçe Proje Yürütme Kurulu tarafından çeşitli alanlarda farkındalık yaratan okul yönetimlerine ve öğretmenlere ‘Başarı Belgesi’ verilmesi için Mülki Amir’e teklifte bulunulur. Mülki Amirin değerlendirmesi sonucunda ‘Başarı Belgesi’ yönetici ve öğretmenlere takdir edilir.

## **ÜÇÜNCÜ KISIM: PROJENİN SÜRDÜRÜLMESİ**

### **SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK**

- ✓ Proje uluslararası ve ulusal programlara göre her yıl güncel bir şekilde devam edecektir.
- ✓ Yerel düzeyde bünyesinde yapılan proje ve faaliyetleri değerlendirip geliştirerek ihtiyaçlara göre güncellenecektir.
- ✓ Proje kapsamında fuar ve ödül törenleri her yıl gerçekleştirilerek yönetici, öğretmen ve öğrencilerin başarısı sürdürülecektir.

- ✓ Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilerek projenin sürdürülmesi ve takibi yapılacaktır.
- ✓ Basın, yayın ve medya araçları ile sosyal ağ üzerinden platformlar kullanılarak faaliyet ve çalışmalar yaygınlaştırılacaktır.

### **BEKLENEN SONUÇ**

- ✓ Yönetici, öğretmen, öğrenci ve aile arasındaki işbirliğinin sağlanmasıyla eğitimde kalitenin yükselmesi beklenmektedir.
- ✓ Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayarak ve ödüllendirme yöntemi kullanarak öğretmen ve yöneticilerin motivasyon düzeylerinin artırılması beklenmektedir. Yönetici ve öğretmenler üzerinde motivasyon artırıcı bu çalışmaların gerçekleştirilmesi öğrenciler üzerindeki gelişimin artmasına da ortam hazırlayacaktır.
- ✓ Proje kapsamında yapılan çalışmalar sonucunda proje hedef kitlesinde bulunan öğrencilerin merkezi sınavlardaki başarısının artması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda ülke genelindeki merkezi sınav başarı sıralamasının da yükselmesi beklenmektedir. Akademik, Projeler, Tasarım Beceri Atölyeleri, sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda yapılacak olan çalışmalarla eğitimin bütün faaliyet alanlarında ivme kazanması ve Balıkesir'in Eğitim Şehri olarak ön plana çıkması düşünülmektedir.

✓

### **PROJENİN DAYANDIĞI PROGRAM VE VİZYON**

- Millî Eğitim Bakanlığı Kanun, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge ve Genelgeleri
- On Birinci Kalkınma Planı (Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı)
- 2021 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- 2023 Eğitim Vizyon Belgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı 2019 – 2023 Stratejik Planı
- TÜBİTAK 2023 Vizyonu
- Millî Eğitim Bakanlığı STEM Raporları
- Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
- Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı

### **DÖRDÜNCÜ KISIM: PROJE KURUL/KOMİSYON VE GÖREVLERİ**

<b>İL PROJE YÜRÜTME KURULU</b>	
<b>Balıkesir Valisi</b>	Hasan ŞILDAK
<b>İl Millî Eğitim Müdürü</b>	Ali TATLI
<b>İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı</b>	Hüseyin AŞIK
<b>İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı</b>	Özcan ÖZEN
<b>Ar-Ge Birimi</b>	
<b>Ölçme ve Değerlendirme Birimi</b>	

1. İl Proje Yürütme Kurulu, Proje Hazırlama ve Teknik Ekibi tarafından hazırlanan projeyi değerlendirir ve onaylar.
2. İl Proje Yürütme Kurulu, projenin sağlıklı yürütülmesi için her ay belirleyeceği bir ilçede İlçe Yürütme Kurulu ile toplantılar düzenler ve değerlendirmelerde bulunur.
3. İl Proje Yürütme Kurulu, Valilik ve Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek kaynaklar ve sponsorluklarla belirlenen ödüllerle; merkezi sınavlarda ilk 100, 1000 ve 3000'e giren öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlar.
4. İl Proje Yürütme Kurulu, Valilik ve Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek kaynaklar ve sponsorluklarla belirlenen ödüllerle, merkezi sınavlarda il genelinde ilk 10'a giren öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlar.
5. İl Proje Yürütme Kurulu, Valilik ve Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek kaynaklar ve sponsorluklarla izleme ve değerlendirme sınavlarında il genelinde ilk 10'a giren başarılı öğrencileri ödüllendirir.
6. İl Proje Yürütme Kurulu, Valilik ve Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek kaynaklar ve sponsorluklarla belirlenen ödüllerle ulusal ve uluslararası yarışma ve olimpiyatlarda derece yapan öğrencilerin ve bu öğrencilere danışmanlık yapan öğretmenlerin ödüllendirilmesini sağlar.
7. Sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda farklı çalışmalar yapan ve okul müdürlüğünün önerdiği öğretmenleri değerlendirir ve gerekli gördüklerini ödüllendirir.
8. İl Proje Yürütme Kurulu, Valilik ve Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek kaynaklar ve sponsorluklarla belirlenen ödüllerle il genelinde sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda yüz yüze/çevrimiçi yarışmaları organize eden okul yönetimi ve öğretmenlerin ödüllendirilmesini sağlar.
9. İl Proje Yürütme Kurulu, Proje Hazırlama ve Teknik Ekibi tarafından belirlenen kriter ve puanlama sistemi doğrultusunda, öğretmen ve yöneticilere akademik ve proje çalışmaları alanlarında "Başarı Belgesi" verilmesi için Valilik ve Kaymakamlık makamlarına teklifte bulunur.
10. İl Proje Yürütme Kurulu, yenilikçi eğitim-öğretim ortamları ve tasarım beceri atölyeleri oluşturan okulların yönetimine "Başarı Belgesi" verilmesi için Valilik ve Kaymakamlık makamlarına teklifte bulunur.

## Okul Proje Yürütme Kurulları

OKUL PROJE YÜRÜTME KOMİSYONU (OKULÖNCESİ)	
<b>KOMİSYON BAŞKANI</b>	Okul Müdürü
<b>OKUL PROJE SORUMLUSU</b>	Öğretmen
<b>PROJE EKİP ÜYESİ</b>	En Az İki Okul Öncesi Öğretmeni
OKUL PROJE YÜRÜTME KOMİSYONU (İLKOKUL)	
<b>KOMİSYON BAŞKANI</b>	Okul Müdürü
<b>OKUL PROJE SORUMLUSU</b>	Öğretmen
<b>PROJE EKİP ÜYESİ</b>	En Az İki Sınıf Öğretmeni
<b>PROJE EKİP ÜYESİ</b>	En az Bir Sınıf Öğretmeni (varsa rehber öğretmen)
OKUL PROJE YÜRÜTME KOMİSYONU (ORTAOKUL)	
<b>KOMİSYON BAŞKANI</b>	Okul Müdürü
<b>OKUL PROJE SORUMLUSU</b>	Öğretmen
<b>PROJE EKİP ÜYESİ</b>	En Az İki Branş Öğretmeni
<b>PROJE EKİP ÜYESİ</b>	Varsa Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanı, Yoksa En Üst Kademe Sınıf Rehber Öğretmenlerinden Biri
OKUL PROJE YÜRÜTME KOMİSYONU (LİSE)	
<b>KOMİSYON BAŞKANI</b>	Okul Müdürü
<b>OKUL PROJE SORUMLUSU</b>	Öğretmen
<b>PROJE EKİP ÜYESİ</b>	En Az İki Branş Öğretmeni (Meslek Liselerinde en az İki alan/dal Öğretmeni de Ekibe Dâhil Edilecek)
<b>PROJE EKİP ÜYESİ</b>	Varsa Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanı, Yoksa En Üst Kademe Sınıf Rehber Öğretmenlerinden Biri

Okul

### Proje Yürütme Komisyonunun Görevleri

1. Okul Proje Yürütme Komisyon Başkanı okuldaki proje ekiplerinin oluşturulmasını ve proje ekiplerinin güncellenmesini sağlar.
2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne, proje faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için ihtiyaç duyulan alanlardaki (branş ve rehber) öğretmenlerin görevlendirilmesi için talepte bulunur.
3. Okul Proje Yürütme Komisyonu eğitim-öğretim yılı içerisinde her ay yüz yüze/çevrimiçi toplantılar yapar; öğrencilerin takibini ve değerlendirmesini yaparak akademik başarıların artırılması ile ilgili kararlar alır.
4. Okul Eylem Planını uygular. Yapılan aylık yüz yüze/çevrimiçi toplantılarda okul eylem planının uygulanmasını görüşür ve plana uygun çalışmalar yapmak için kararlar alır.
5. Okul Eylem Planı ile ilgili istenen verileri ve değerlendirmeleri, İl İzleme ve Değerlendirme Kurullarına

iletilmek üzere hazırlar ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine gönderir.

6. Her ay yapılan yüz yüze / çevrimiçi toplantılarda öğrencilerle ilgili akademik başarıyı artırmaya yönelik, okul müdürlüğü tarafından gerçekleştirilebilecek uygun çalışma kararları alır ve uygulamaya koyar.
7. Okul komisyonu aylık yüz yüze/çevrimiçi toplantılarında başarısı düşen öğrencilerin durumunu görüşür ve bu öğrenciler ile ilgili önlemler alır.
8. İzleme ve değerlendirme sınavlarında okullarında ilk üçe giren öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlar.
9. Merkezi sınav sonuçlarına göre okullarında ilk üçe giren öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlar.
10. Okul Proje Yürütme Komisyonu başkanlığında, okul rehber öğretmeni tarafından öğrencilerin başarı gelişimine yönelik yüz yüze/çevrimiçi rehberlik faaliyetleri (ders çalışma alışkanlıklarını kazandırmak, öğrencilerin motivasyonunu arttırmak, sınav kaygısını ve teknoloji bağımlılığını azaltmak vb.) düzenlenir.
11. Okul Proje Yürütme Komisyonu, 7.-8. ve 11.-12. Sınıflar için danışman öğretmen sistemini oluşturur.
12. Okul Proje Yürütme Komisyonu Başkanlığında, destekleme ve yetiştirme kurslarını, akademik başarıyı artırma odaklı düzenleyerek tüm branşlar bazında öğrenciye verimli olacak gün ve saatlere uygun bir biçimde planlar.
13. Okul Proje Yürütme Komisyonu, izleme ve değerlendirme sınav sonuçlarını bir önceki yapılan sınav sonucuyla karşılaştırır, gerek ders ortamında gerekse okullardaki destekleme ve yetiştirme kurslarında öğrencilerin konu eksiklerinin giderilmesini sağlar.
14. Okul Proje Yürütme Komisyonu Başkanlığında, okullarda soru çözme köşelerinin oluşturulmasını sağlar.
15. Okul Proje Yürütme Komisyonu, ortaokul/lise öğrencilerinin ilgi ve yeteneklerine göre seçim yapabilmeleri için üst kurumlara (lise, üniversite, mesleki kuruluşlar) yüz yüze/çevrimiçi etkinlikler düzenler.
16. İzleme ve değerlendirme sınavlarını okulunda uygulayarak İzleme ve Değerlendirme Kurulundan gelen sonuçları okul komisyonunda değerlendirir.
17. Okulun önceki yıla ait merkezi sınav sonuçlarını inceleyerek mevcut durumu analiz eder, okul başarısını düşüren faktörleri belirleyerek, başarıyı artırmaya yönelik önlemler alır ve bu yöndeki ihtiyaçlarını bağlı olduğu üst kurumdan talep eder.
18. Projenin uygulanmasında ortaya çıkabilecek problemlerle ilgili tedbirler alır ve sorunları bildirir. Projenin uygulanmasında karşılaşılabilecek sorunları okul komisyonunda değerlendirerek çözüm önerileri oluşturur ve önerilerini İl/İlçe Yürütme Kuruluna bildirir.
19. İl ve ülke genelinde düzenlenen yüz yüze/çevrimiçi yarışmalara öğrenci yetiştirmek amacıyla okul müdürlüğü ve ilgili zümre öğretmenleri başkanlığında sosyal kulüpler kurar ya da uygun fırsat ve ortamlar hazırlayarak çalışmalar yapar.
20. Okullarda yürütülen projeler (Erasmus+, eTwinning, TÜBİTAK, ulusal ve uluslararası ve Yerel ) okul müdürlükleri tarafından **BİGEP Modülüne** kaydedilir.
21. Okul Proje Yürütme Komisyonu Başkanlığında, kitap okuma projesi geliştirilir ve **BİGEP Modülü** yerel projeler bölümüne kaydedilir. Okul Proje Komisyon Başkanı, Proje Hazırlama ve Teknik Ekibi tarafından oluşturulan sosyal medya hesabında projelerin faaliyetlerini paylaşır.
22. Okul Proje Yürütme Komisyonu, okullarında iyi örnek teşkil eden projelerin sergilenmesi için Balıkesir Yüz yüze/Uzaktan Öğrenme Şenliği'ne katılım sağlar.
23. Yılsonunda yapılan çalışmalarını rapor haline getirir ve İl/İlçe Yürütme Kuruluna sunar.